

Estrategias de evaluación formativa.

Prever con éxito los problemas de aprendizaje requiere estrategias adecuadas de evaluación formativa.

Errores en el proceso de aprendizaje

Memoria de trabajo limitada.

Evaluar la memoria de trabajo es complejo ya que es un proceso dinámico, así como intentar evaluar el aprendizaje en tiempo real.



- **Observación y preguntas** para comprobar si un alumno ha comprendido las instrucciones o una tarea compleja.
- **Tareas cronometradas** que impliquen procesar instrucciones antes de realizarlas en condiciones limitadas de tiempo.
- **Enseñar estrategias de segmentación** y evaluar si los alumnos pueden usarlas eficazmente con una independencia progresiva.

Conocimientos previos irregulares.

Evaluar los conocimientos previos requiere, ante todo, una comprensión clara de lo que se desea que los alumnos aprendan; específicamente, se trata de la claridad sobre el currículo.



- **Cuestionarios de diagnóstico** basados en el nuevo tema a aprender para averiguar qué saben ya los alumnos.
- **Iniciadores de discusión abierta** que destaquen el conocimiento existente y fomenten perspectivas variadas.
- **Crear mapas conceptuales** o estrategias similares para representar el conocimiento previo sobre un tema o concepto.

Conceptos erróneos.

Evaluar los conceptos erróneos debe hacerse con cuidado para que no se aporten otros nuevos y sean adquiridos por el alumnado.



- **Preguntas de verdadero o falso** que ofrezcan conceptos erróneos comunes.
- **Tareas de dibujar y explicar**, donde los alumnos intenten explicar un concepto o proceso, revelando así sus conceptos erróneos.
- **Análisis de errores**, en el que los alumnos exploren un problema similar o trabajen con ejemplos previos con errores o conceptos erróneos.

Exceso de confianza.

Evaluar los niveles de confianza es normalmente subjetivo para los alumnos, por lo que puede ser poco fiable y complicado de evaluar.



- **Índice de confianza** después de completar una tarea (por ejemplo, del 1 al 10).
- **Índice de confianza tras la retroalimentación** para volver a autoevaluar la confianza de los alumnos después del *feedback* del profesor.
- **Autoevaluación comparativa**, donde los alumnos comparan su trabajo con otros modelos o trabajo de sus compañeros.

Estrategias de evaluación formativa

Errores en el proceso de aprendizaje

Planificación escasa.

Evaluar las estrategias de planificación puede implicar analizar las que emplea el alumnado, ya sea con apoyo o de manera independiente.



Aprendizaje independiente limitado.

Evaluar la capacidad de los alumnos para gestionar estratégicamente su aprendizaje probablemente requerirá la observación y el monitoreo de su comportamiento a lo largo de un proceso de tiempo.



Atención y esfuerzo mental.

Evaluar la atención y el esfuerzo mental es complicado y probablemente requiere inferencias sobre la atención potencial y el esfuerzo (mucho de lo cual es parcial).



Falta de motivación.

Evaluar la motivación de los alumnos incluye tanto juicios directos como indirectos sobre los intereses, el compromiso y las emociones del alumnado.



Estrategias de evaluación formativa

- **Análisis de tareas**, donde se espera que los alumnos desglosen sus estrategias de planificación para una tarea dada.
- **Planificación inversa**, en la que a los alumnos se les da un ejemplo de trabajo y deben explicar los pasos de planificación que se necesitaron para realizarlo.
- **Producir y hacer un seguimiento de un diario de planificación** para un proyecto o tarea compleja.

- **Entrevistas de aprendizaje independiente** se usarán para discutir enfoques de aprendizaje, desafíos, errores y estrategias exitosas.
- **Las revisiones de gestión del tiempo** pueden monitorear de qué forma los alumnos están autorregulando su estudio.
- Se animará al alumnado a escribir **resúmenes de monitoreo** sobre cómo llevaron a cabo estrategias de aprendizaje independiente que reflejen sus fracasos y éxitos.

- **Generar preguntas basadas en el contenido** del tema puede revelar la profundidad de la comprensión y lo específico en la atención de los estudiantes.
- **Animar al alumnado a identificar el punto más complejo de una lección o tarea**, es decir, el área en la que pueden o no haber ejercido un mayor esfuerzo mental.
- **Las actividades de cierre** (véase capítulo 7) ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar y documentar el esfuerzo mental requerido para una determinada tarea.

- **Monitorear sus aportaciones** en las tareas ofrece una evaluación parcial de la motivación de los alumnos (aunque se puede confundir la falta de interacciones con la introversión o timidez en un contexto de baja motivación).
- **Clasificar las tareas** puede predecir una aparente motivación y compararla con el resultado de dichas tareas y su calidad.
- **Integrar cuestionarios de motivación** puede ayudar a un seguimiento de la motivación y el compromiso en el tiempo.